

Татарстан Республикасы
Казан шәһәре Яна Савин районының «Татар телендә
тәрбия һәм белем биру 129 нче катнаш төрдәге балалар
бакчасы» муниципаль автономияле мәктәпкәчә белем
учреждениесе. 420132, ТР, Казань шәһәре, Адоратский ур.,
йорт 35 А. +7(843)-521-76-79; +7(843)-556-09-17
madou129@mail.ru



Республика Татарстан
Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 129
комбинированного вида с татарским языком воспитания
и обучения» Ново-Савиновского района г. Казани
420132, РТ, г. Казань, ул. Адоратского, д. 35 А.
+7(843)-521-76-79; +7(843)-556-09-17
madou129@mail.ru

Утвержден

Заведующая МАДОУ «Детский сад № 129»

 Р.М.Хидиатова

Приказ №8-П от «25» августа 2022г.

Принято на педагогическом совете

МАДОУ «Детский сад №129»

Протокол № 1 от 25.08.2022г.



ГODOVOЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 2022-2023 учебный год

Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 129 комбинированного вида с
татарским языком воспитания и обучения»
Ново - Савиновского района г. Казани

Уровень образования	Дошкольное общее образование
Основные общеобразовательные программы	Образовательная программа дошкольного образования (приоритетные направления: является квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями в развитии речи; билингвальное образование детей)
Сроки освоения	1 год
Начало учебного года	01.09.2022
Окончание учебного года	31.08.2023
Продолжительность календарного года	Всего: 38 недель (1 полугодие-16нед.,2 полугодие-21 нед.), И 13 недель – летний оздоровительный период
Сроки годового календарного учебного графика	- с 1 по 14 сентября – адаптационный период; (2 нед.) - с 15 сентября по 31 декабря – образовательный период; (16 нед.) - с 1 января по 10 января – каникулярное время; - с 11 января по 31 мая – образовательный период;(21 нед.) - с 1 июня по 31 августа - летний оздоровительный период (13 нед.)
График образовательной недели	Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели
Режим работы	Пребывание детей 10,5 часов - 7.30-18.00
Продолжительность занятий не более	2-3 лет –10 мин 3-4 лет –15 мин 4-5 лет –20 мин 5-6 лет –25 мин 6-7 лет –30 мин
Формы обучения	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Язык обучения	Русский, татарский
Язык воспитания	Русский, татарский

Количество групп – комплектов в каждой параллели

Статус группы	№ группы	возраст
I младшая	гр.1, 2, 3	2 - 3
II младшая	гр. 4, 5	3 - 4
Средняя	гр. 6, 7	4 - 5
Старшая	гр. 8, 10	5 - 6
Старшая логопедическая	гр. 9	5 - 6
Подготовительная	гр. 11, 12	6 - 7
Подготовительная логопедическая	гр. 13	6 - 7

**Базисный план организованной образовательной деятельности
МАДОУ «Детский сад № 129»**

№	Образовательные области	Количество НОД в неделю						
		I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Старшая группа логопед.	Подготовительная к школе группа	Подготовительная к школе группа лог.
1	Инвариантная (обязательная) часть							
1.1	Социально-коммуникативное развитие							
	В интегрированных формах организованной образовательной деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей							
1.2	Познавательное развитие							
	Ознакомление с окружающим миром	-	1	1	1	1	1	1
	Ребёнок и окружающий мир	1	-	-	-	-	-	-
	Математическое развитие	-	1	1	1	1	2	1
1.3	Речевое развитие							
	Развитие речи	2	1	1	1	В интегрированных формах организованной образовательной деятельности	1	В интегрированных формах организованной образовательной деятельности
	Основы грамотности	-	-	-	1	-	1	-
	Коррекция нарушений речи (Логопедия)	-	-	-	-	3	-	5
	Обучение татарскому языку	-	-	-	1	-	2	-
1.4	Художественно-эстетическое развитие							
	Художественная литература	- В интегрированных формах организованной образовательной деятельности, в режимных моментах						
	Музыка	2	2	2	2	2	2	2
	Рисование	1	1	1	2	2	2	2
	Лепка/конструирование	1	-	-	-	-	-	-
	Лепка/Аппликация/ручной труд	-	1	1	1	1	1	1
	Конструирование, робототехника	-	-	-	В интегрированных формах организованной образовательной деятельности	В интегрированных формах организованной образовательной деятельности	В интегрированных формах организованной образовательной деятельности	В интегрированных формах организованной образовательной деятельности
1.5	Физическое развитие							
	Физкультура на прогулке	3	3	3	2	2	2	2
	Итого:	3	3	3	1	1	1	1
	Итого:	10	10	10	13	13	15	15

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки по возрастным группам согласно СанПиН составляет:

	1 младшая группа		2 младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
Длительность условного учебного часа	10 мин		15 мин		20 мин		25 мин		30 мин	
Количество условных учебных часов в неделю	основные	дополнит.	основные	дополнит.	основные	дополнит.	основные	дополнит.	основные	дополнит.
	10	0	10	0	10	2	13	2	15	2
Общее астрономическое время	1ч40	-	2ч30м	-	3ч20м	40	4ч50м	50м	7,5ч	1ч00м
Итого:	10зан / 1ч40м		10зан / 2ч45м		12зан/ 4ч		15 зан/ 5 ч 50м		17 зан / 8 ч 30м	

Пояснительная записка к учебному плану 2022- 2023учебный год

Учебный план разработан в соответствии:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Законом Российской Федерации №273- ФЗ от 29.12.2012. «Об образовании Российской Федерации» СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020.

- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №129»

В учебном плане распределено количество непрерывной образовательной деятельности, дающее возможность использовать интегрированный, личностно-ориентированный, комплексно-тематический подход, строить учебный план на принципах вариативности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Реализуется в интегрированных формах организованной образовательной деятельности, в образовательной деятельности при проведении режимных моментов, в самостоятельной и игровой деятельности детей в течение дня.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры на государственных языках РТ; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие. В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организации.